

T.C.
AKHİSAR
KAYMAKAMLIĞI



ŞEYH İSA
ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANI
2019-2023



AKHISAR



Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnızca önünü görmesi kâfi değildir.
Ufkun ötesini de görmesi lazımdır.

M. Kemal ATATÜRK



Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, yükseköğretime hazır olan, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okul, iyi bir toplum yaratmak için, bireyler üzerinde çalışan bir atölyedir. Okulda bireyin planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ile sonuçta planlı ve programlı bir toplumun yaratılması amaçlanır.

Dünya, sürekli olarak yenilenme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağında ayakta kalmanın ilk şartı, hızlı değişimle baş edebilecek bilgiye sahip olmaktır.

Bilgi, kullanıldığı zaman işe yarar. Başarı, insanın yapmak ve başarmak istediği güzel bir şeyi yapabilmesi, ulaşmak istediği güzel bir hedefe varabilmesidir. Bu da bilgi paylaşımı ile konulan hedefleri yakalamakla olacaktır.

Okulumuza gelen öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları hepimizce malumdur. Her ne olursa olsun, onlar bizim çocuklarımız, varlığımızın teminatı, yarınlarımızın güvencesidir. Onları, imkânlar ölçüsünde, öğretmenlik mesleğinin tüm yöntemlerini kullanarak; iyi insan, iyi vatandaş, iyi yurttaş olarak belirli bir seviyeye getirmek durumundayız.

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda, Anayasamızda ifadesi bulunan “Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin; milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’nin hür düşünceli fertleri olarak yetiştirmek” öncelikli hedefimiz olmalıdır.

Bu duygu ve düşüncelerle hareket edeceğinizi umuyor ve çalışmalarınızda üstün başarılar diliyorum.

Ceyhan FİDAN
Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi
Okul Müdürü



GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu, kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiş ve böylelikle kamuda ciddi bir değişim ve gelişimin öncüsü olmuştur.

Kamu mevzuatımız için çok yeni bir kavram olan stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, hesap verebilir hale gelmesi, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturabilmesi için temel bir araç olarak gündeme gelmiştir.

Stratejik planlama; katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı ile kurumların mevcut durumlarından hareketle misyonlarını ve temel ilkelerini gözden geçirerek geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu misyon ve vizyon çerçevesinde hedefler belirlemeleri ve ölçülebilir göstergeler belirleyerek hedeflerinin ne kadarını gerçekleştirebildiklerini izlemeleri ve değerlendirmeleri sürecidir.

Stratejik plan, uzun vadeli düşünmeyen ve dünde takılı kalan yöneticilerimize yeni ufuklar açmakta, bütçenin doğru hedeflerle değerlendirilmesini öngörmekte ama daha da önemlisi ülke olarak hiç alışkın olmadığımız bir mühendislik dalı olan “İzleme ve Değerlendirmeyi kamuda uygulama mecburiyetini getirmektedir. İzleme ve Değerlendirme, yapılan yatırımların ne ölçüde sağlıklı olduğunu ortaya koyacak ve yeni yatırımlar için temel oluşturacaktır.

Stratejik planlama ile eğitimin geleceğine yön vererek kendi geleceğimizi şekillendirmek durumundayız. Takdir edersiniz ki, geçmişteki ya da bugünkü durum ne olursa olsun, bir kurumun gelecekteki başarısı o kurumun bugünden itibaren yapacaklarına bağlıdır. Bu nedenle; geleceğin başarılı bir şekilde yönetilebilmesi için, geleceği görebilmek kadar gelecek için atılacak adımların doğru olarak planlanıp uygulanması da önemlidir. Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerin de bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin planlanmasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olma yaklaşımını hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde olmamız gerekmektedir.

Stratejik plan hazırlanırken yalnız nereye gideceğimizi değil, en iyi hangi yoldan ve nasıl gidebileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verilmiştir. Stratejik planımızın hazırlanmasında kurumumuza bağlı yönetici ve öğretmenlerimizle tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmış, planımız gerektiğinde revize edilecek şekilde hazırlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlarını hazırlamalarında planımızın yol gösterici olacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

Eğitimden faydalanan tüm paydaşlarımıza yol gösterici olması temennisiyle...

Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü
Strateji Planlama Ekibi



İÇİNDEKİLER	
Şekiller	7
Tablolar	8
Kısaltmalar	9
Hizmet Birimleri Kısaltmaları	10
Tanımlar	11
Stratejik Planlama Süreci	14
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	17
Tarihçe	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi	21
Üst Politika Belgeleri Analizi	22
Faaliyet Alanları ve Hizmetler	24
Paydaş Analizi	27
Kurum İçi Analiz	31
İnsan Kaynakları	33
PESTLE Analizi	38
GZFT Analizi	41
Misyon	46
Vizyon	46
Temel Değerler	47
İlkelerimiz	48
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	49
MALİYETLENDİRME	61
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	68



ŞEKİLLER	sayfa
Şekil 1: SP Süreci	14
Şekil 2: Stratejik Planlamada Temel Yapı	16
Şekil 3: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	28
Şekil 4: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.	28
Şekil 5: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır	29
Şekil 6: Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.	29
Şekil 7: İç Paydaş Anketine Katılanların okulumuzla olan ilişkisi	30
Şekil 8: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.	30
Şekil 9: Teşkilat Şeması	32
Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları	67



TABLolar	Sayfa
Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi	17
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri	22
Tablo 3: Okulumuzun Faaliyet Alanları	25
Tablo 4: Ürün Hizmet Listesi	26
Tablo 5: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları	33
Tablo 6: Okulumuzun personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları	34
Tablo 7: Öğretmen Bilgileri	34
Tablo 8: Diğer Personel Bilgileri	35
Tablo 9: Pansiyon Durumu	35
Tablo 10: Öğrenci Mevcudu	35
Tablo 11: Araç Gereç Donanım Durumu	36
Tablo 12: Mali Kaynaklar	37
Tablo 13: PESTLE Analizi	38
Tablo 14: GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler	42
Tablo 15: GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler	43
Tablo 16: Okulumuzun Gelişim Alanları	45
Tablo 17: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar	63
Tablo 18: Kaynak Tablosu	63



Kısaltmalar

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	: Bilim Sanat Merkezi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
HEM	: Halk Eğitim Merkezi
MBS	: Mesleki Bilgi Sistemi
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEGEP	: Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
SYDV	: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UEMTEM	: Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YİKOB	: Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi



Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETH	:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	:	Destek Hizmetleri
DÖH	:	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
HUKH	:	Hukuk Hizmetleri
İKH	:	İnsan Kaynakları Hizmetleri
İEH	:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İYSGH	:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEH	:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	:	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	:	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	:	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
SGH	:	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	:	Temel Eğitim Hizmetleri



Tanımlar

Bütçe: Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Faaliyet ve Projeler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

GZFT Analizi: Millî Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analidir.

Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

Misyon: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.



Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarında, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

Performans: Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

Politika: Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayan plandır.

Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

Stratejik Amaç: Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

Stratejik Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.



Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Üst Politika Belgesi: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitime hiç girmemiş ya da örgün eğitimin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

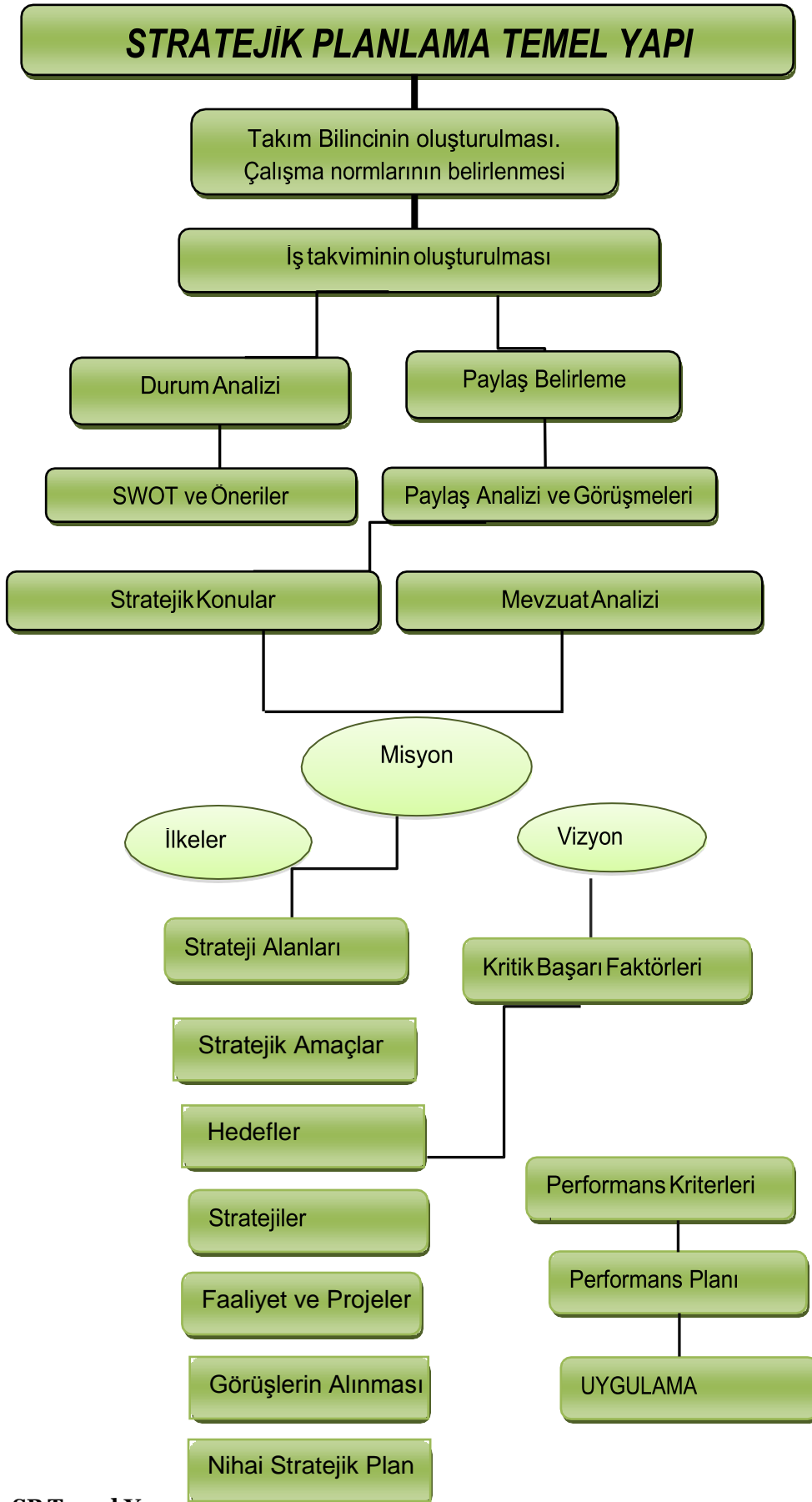




5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak stratejik plan geliştirme birimimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

- 2013/26 Sayılı genelge ile stratejik planlama çalışmaları doğrultusunda okulumuzda Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
- Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken, ekip üyelerinin farklı branşlardan seçilmesine ve etki, etkilenme, bilgi ve ilgilerine özen gösterilmiştir.
- Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
- Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.
- Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında okulumuzun faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veliler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.
- 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlardan 6 aylık dönemler halinde "Hedeflere Ulaşma Düzeyi" raporu istenmiş, elde edilen veriler müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiştir.



Şekil 2: SP Temel Yapı



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	AÇIKLAMA
1	Ceyhun FİDAN	Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürü	Başkan
2	Murat YAVUZER	Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı	Üye
3	İsmail SUNGUN	Öğretmen	Üye
4	Fethi GÖRGÜLÜ	Öğretmen	Üye
5	Ebru YILDIRIM	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye
6	Semiha ERGİN	Öğrenci	Üye

Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi



Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla okulumuzca mevcut durum analizi yapılmıştır.

TARİHÇE

1924 yılında Kaymakam Talat Bey ve General Fahrettin Altay'ın girişimleri ve ayrıca Belediye Başkanı Mehmet MÜDERRİSOĞLU' nun yardımıyla eski binanın (okul) yapımına başlanmıştır. 1925 yılında yapımı biten okula Misak-ı Milli adı verilerek o tarihte erkek numune okulu olarak hizmete açılmıştır. 08.03.1947 tarihinde okulumuzun bulunduğu bina Misak-ı Milli İlkokulu olarak Türk Milli Eğitiminin hizmetine girmiştir. Sekiz yıllık temel eğitim uygulaması nedeniyle Misak- Milli İlkokulu ile Ali Şefik Ortaokulu birleştirilmiş ve Misak-ı Milli Ali Şefik İlköğretim Okulu olarak 2001 yılına kadar binamız ilköğretim okulu olarak hizmet vermiştir. Öğrenci sayısının artması ve binanın küçük gelmesi nedeniyle okul bahçesinin kuzey doğusuna yeni binalar yapılmış ve Misak-ı Milli Ali Şefik İlköğretim Okulunun bütün bölümleri yeni yapılan binaya taşınınca 2001 yılından itibaren Akhisar Anadolu Öğretmen Lisesi olarak hizmete girmiştir.

2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 24 derslikli 5 katlı yeni bir eğitim binası ile birlikte 300 yatak kapasiteli öğrenci pansiyonu hizmete girmiştir. Binamız doğalgaz ile ısıtılmaktadır.

Öğretmen liseleri kapatıldığından 2014-2015 Öğretim Yılından itibaren Şeyh İsa Anadolu Lisesi olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İl Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. İlçe Millî Eğitim stratejik Planları 01/01/2015 tarihinde uygulamaya konulmuş olup, iki yıllık süreç tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirmeler sonucunda; hedeflerin ölçülebilir, spesifik ve daha somut olması için 2017 Aralık ayı içerisinde okulumuz Stratejik Planlarında güncelleştirmeye gidilmiştir. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve yedi (7) stratejik hedef, seksen yedi (87) Performans göstergesi ve yüz seksen altı (186) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır.



Derslik başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2018 yılında 30 olarak gerçekleşmiş ve 18 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılamamıştır. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası göçler, nüfus artışı hedefi yakalamayı güçleştirmektedir. Buradan hareketle ilçe MEM'in "İl genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak 2019-2023 döneminde "derslik başına düşen öğrenci" yerine "Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul oranı" göstergesi, "ikili eğitim yapan okul oranı" göstergesi yerine de "ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı" göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür." görüşü müdürlüğümüz tarafından da benimsenmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Şeyh İsa Anadolu Lisesi personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışı okulumuzda kurumsal aidiyet, kurum kültürü ve sürdürülebilir yönetim anlayışı gelişimine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıydı. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıydı. Üçüncü plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.



Mevzuat Analizi

Şeyh İsa Anadolu Lisesi, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını yerine getirmeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve okulumuzdaki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin ortaöğretim kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmak, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Kanunlar, kararnameler ve MEB tarafından verilen diğer görevleri yapmak.



Üst Politika Belgeleri Analizi

Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğüne Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve	



Kontrol Kanunu	
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	
Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri



Okulumuzun Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi

2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuz faaliyet alanları, ürün ve hizmetleri tespit edilmiş; Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğüne bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetler aşağıda Tablolarda verilmiştir.

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet–1 Rehberlik Hizmetleri Veli Öğrenci Öğretmen	Hizmet–1 Öğrenci işleri hizmeti Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb Sosyal Kulüpler
Hizmet–2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler Halk oyunları Koro Satranç Tiyatro	Hizmet–2 Öğretmen işleri hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları
Hizmet–3 Spor Etkinlikleri Futbol, Voleybol Atletizm Masa Tenisi Basketbol	Hizmet–3 Büro işleri hizmeti Resmi Yazışmalar
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	
Hizmet–1 Müfredatın işlenmesi Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim	Hizmet–4 Muhasebe işleri hizmeti Maaş Hazırlık İşleri Ek Ders hazırlık işleri Satın alma ve Ödeme İşleri Öğrencilere yapılan ayni ve nakdi yardım işleri Yatılı Öğrencilerin iâşe ve ibade işleri
Hizmet–2 Kurslar Yetiştirme Hazırlama Etüt	
Hizmet- 3 Proje çalışmaları AB Projeleri Sosyal Projeler Fen Projeleri	

Tablo3: Faaliyet Alanı



Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü
Ürün/Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi(Ders başarısı ve TYT / AYT başarısı)	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yatılılık - Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Mezunların takip edilmesi
Staj çalışmaları(Etkinlikleri İzleme ve Değerlendirme Faaliyeti)	Anma ve Kutlama Günleri
	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma

Tablo4: Ürün/Hizmet Listesi



Paydaş Analizi

Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

- a. Paydaşların tespiti
- b. Paydaşların önceliklendirilmesi
- c. Paydaşların değerlendirilmesi
- d. Görüş ve önerilerin alınması

Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kişi ve kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kişi ve kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları

a. Paydaşların Tespiti

İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar –hedef kitle- dikkate alınmıştır.

b. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.



c. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesinde, Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğünden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

d. Görüş ve Önerilerinin Alınma Yöntemi

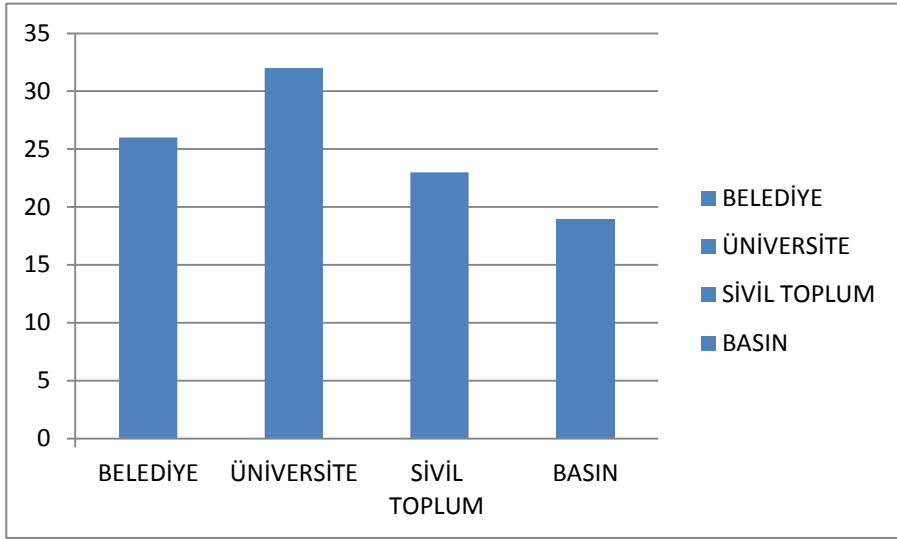
Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantılarda görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

Paydaşların Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda görev yapan personel ve velilere yönelik kurum memnuniyet anketleri, dış paydaşlara yönelik olarak uygulanmıştır. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

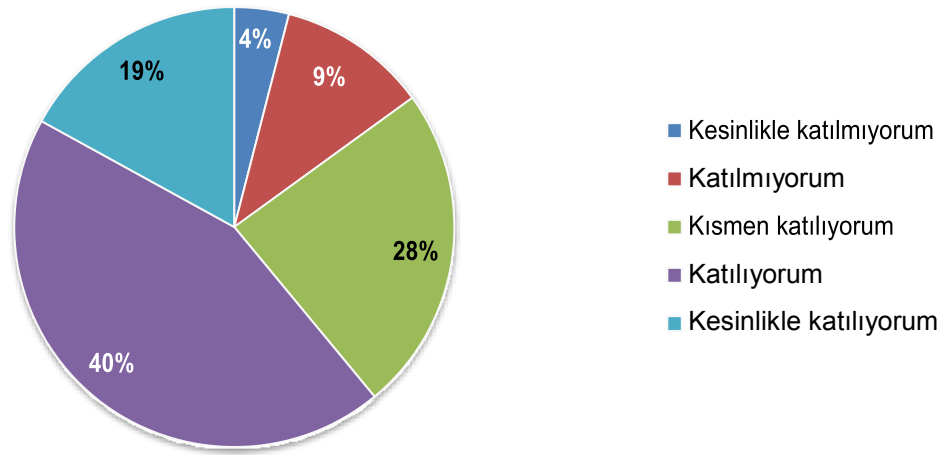


Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 3: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

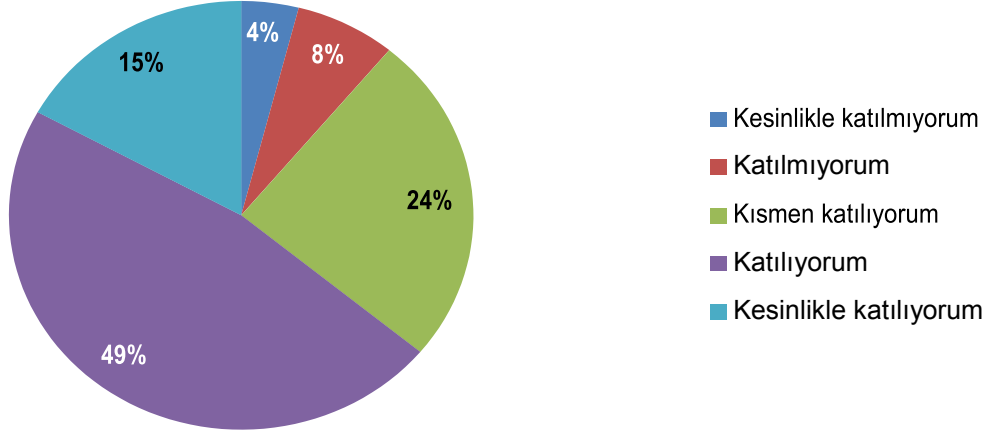
Okul kendi görev alanı dışında sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.



Şekil 4: Okul kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.

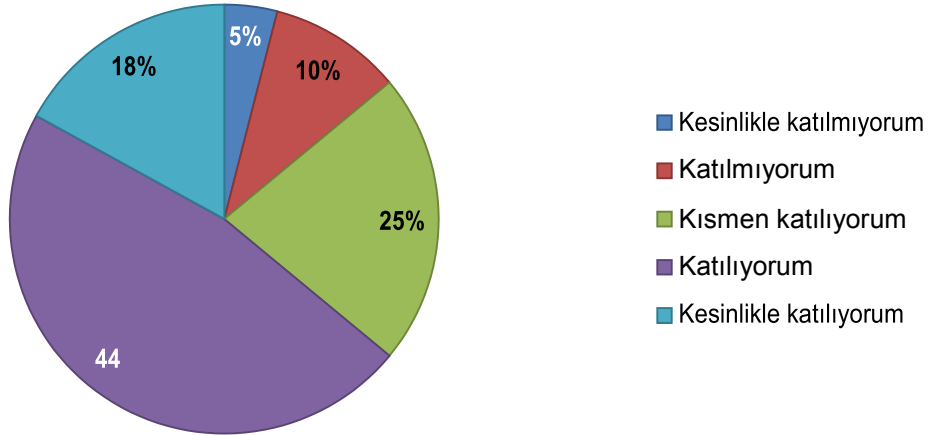


Okul çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.



Şekil 5: Okul çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır

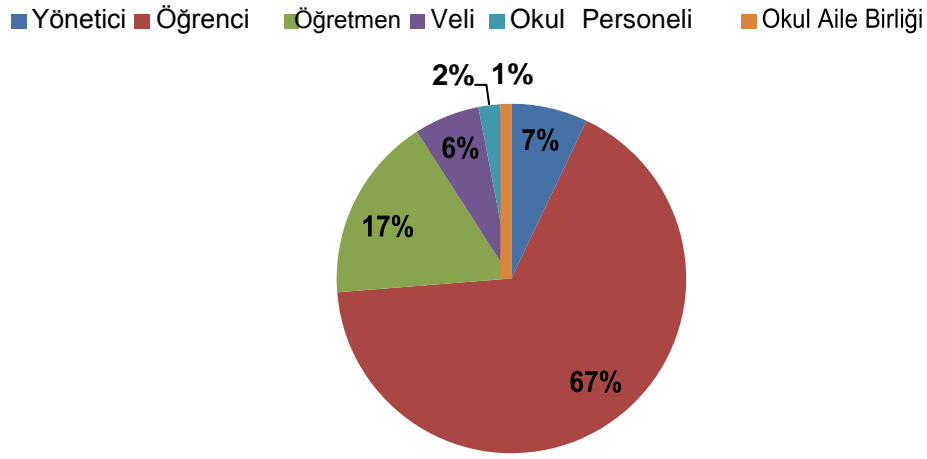
Okul, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.



Şekil 6: Okul, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.

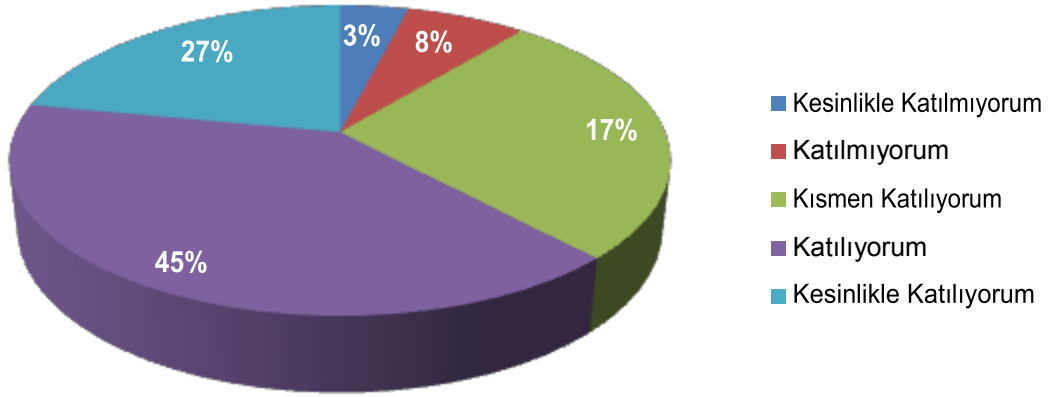


İç Paydaş Anketine Katılanların Şeyh İsa Anadolu Lisesi ile olan ilişkisi



Şekil 7: İç Paydaş Anketine Katılanların Okulumuz ile olan ilişkisi

Okul, hizmet üreten kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.



Şekil 8: Okul, Hizmet üreten kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.



KURUM İÇİ ANALİZ

Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğümüzün Kurum Kültürü ve Analizi

Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Belirtilen tanımlamaya ilişkin oluşan “**kurum kültürümüz**” aşağıda açıklanmaya çalışılmıştır.

Okulumuz web sayfasında yer alan Duyurular ve Haberler bölümlerinden her türlü duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öncülüğünde yapılan toplantılarda mevcut durum değerlendirilmesi yapılmaktadır. Okul idaresi tarafından kurumun tüm birimleri sık sık ziyaret edilmektedir. Karar alma sürecinde katılımcılık önemli bir rol oynamaktadır. Okul yöneticilerimiz, yönetilenlerle aynı amaç etrafında birleşmekte ve onlara daha yakın olduklarını hissettirerek motivasyonlarını sağlamaktadırlar. Böylece çalışanları motive etme, yönlendirme, bilgi ve beceri düzeylerini yükseltici eğitim imkân ve fırsatı verme ve iş zenginleştirme ortamı oluşmaktadır.

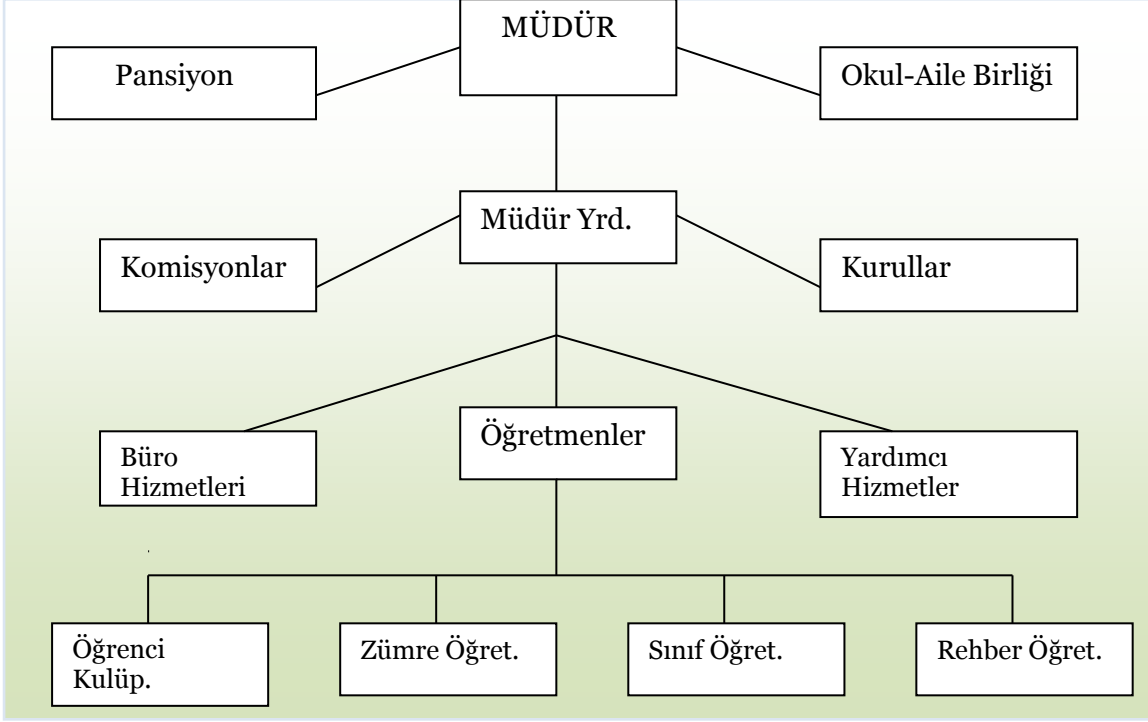
Kurum kültürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, okul internet sitesi, duvar panoları vb araçlarla öğretmen, öğrenci, veli ve personel sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değişik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanılarak tüm paydaşların bilgi ve becerileri yükseltilmekte ve kalite kültürü yerleştirilmektedir.

Kurum kültürü ile okulumuzda görev yapanlar, okulumuza ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, personelimizin okulumuza bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Okul personeli Şeyh İsa Anadolu Lisesinde çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte çabalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.



TEŞKİLAT ŞEMASI

ŞEYH İSA ANADOLU LİSESİ



Şekil 9: Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Şeyh İsa Anadolu Lisesi 27 Şubat 2019 tarihi itibarıyla toplam 55 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okul personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

GÖREV UNVANI	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Okul Müdürü	-	1	1
Müdür yardımcıları	1	3	4
Öğretmen	13	30	43
Bilgisayar Formatörü	-	1	1
Teknisyen	-	1	1
VHKİ(Geçici)	-	1	1
Geçici İşçi	3	2	5
İşkur Çalışanı	2	1	3
Hizmetli(Kadrolu)	-	2	2
Hizmetli(Geçici)	-	-	-
TOPLAM	19	42	61

Tablo 5: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

Müdürlüğümüzde toplam 61 kişi çalışmaktadır. Çalışanların % 31'u kadın, % 69'i ise erkektir.



Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:

Görev-Unvanı	Personel Sayısı	Kıdemi			Eğitim Durumu					
		1-5 yıl	6-15 yıl	16-üstü	İlkokul	İlköğretim	Lise	YÖ.	Lisans	YL.
Okul Müdürü	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Müdür yardımcıları	4	-	-	4	-	-	-	-	4	-
Öğretmen	43	3	5	34	-	-	-	-	35	8
Bilgisayar Formatörü	1	-	-	1	-	-	-	-	2	-
Teknisyen	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
VHKİ(Geçici)	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Geçici İşçi	5	2	-	3	4	-	1	-	-	-
İşkur Çalışanı	3	-	2	1	-	1	-	-	-	-
Hizmetli(Kadro lu)	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Hizmetli(Geçici)	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
TOPLAM	61	5	8	46	4	2	3	2	42	8

Tablo 6: Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları

Öğretmenlere İlişkin Bilgiler:

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

	Branş	Erkek	Kadın	Toplam
1	Almanca	0	2	2
2	Beden Eğitimi	2	0	2
3	Biyoloji	2	1	3
4	Coğrafya	2	0	2
5	Din Kült. AB.	2	0	2
6	Felsefe	1	0	1
7	Fizik	3	1	4
8	İngilizce	2	3	5
9	Kimya	2	1	3
10	Matematik	3	3	6
11	Meslek Dersleri	0	0	0
12	Müzik /Görsel Sanatlar	1	1	2
13	Rehber Öğretmen	1	1	2
14	Tarih	3	0	3
15	Türk D. Edebiyatı	5	1	6
TOPLAM		28	13	43

Tablo 7: Öğretmenlere İlişkin Bilgiler



Diğer Personele İlişkin Bilgiler:

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Bilgisayar Formatörü	1	-	1
2	Teknisyen	1	-	1
3	VHKİ(Geçici)	-	1	1
4	Geçici İşçi	2	3	5
5	İşkur Çalışanı	2	1	3
6	Hizmetli(Kadroolu)	2	-	2
7	Hizmetli(Geçici)	-	-	-

Tablo 8: Diğer Personele İlişkin Bilgiler

Okul Pansiyon Durumu

PANSİYON DURUMU				
Resmi Okul Pansiyonları	Yatak Kapasite	Barınan Öğrenci Sayısı		
		Erkek	Kız	Toplam
Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi	304	304	-	304

Tablo 9: Okul Pansiyon Durumu

Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi Öğrenci Mevcudu

AKHİSAR ŞEYH İSA ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ MEVCUDU														
9.SINIF			10. SINIF			11. SINIF			12.SINIF			GENEL TOPLAM		
K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
164	75	239	138	63	201	156	83	239	66	57	123	524	278	802

Tablo 10:öğrenci mevcudu



Teknolojik Kaynaklar

Şeyh İsa Anadolu Lisesi; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Araç Gereç Donanım Durumu

Araç- Gereç-Donanım Durumu		
Sıra	Cinsi	Miktarı
1	Bilgisayar	11
2	Dizüstü Bilgisayar	2
3	Yazıcı(Lazer)	11
4	Yazıcı(Tarayıcı-Fotokopi-Yazıcı-Fax)	1
5	Tarayıcı	-
6	Fotokopi Makinesi	3
7	Telsiz Telefon	1
8	Telefon	9
9	Modem	2
10	Klima	26
11	Ses Sistemi	2

Tablo 11:Araç Gereç Donanım Durumu



MALİ KAYNAKLAR

S.N.	YILLAR	TEMİZLİK	KIRTASIYE	İNTERNET	TELEFON	SU	ÖĞRENCİ GİYİM	ÖĞRENCİ KIRTASIYE	DONATIM MALZEMESİ	ELEKTRİK	YAKACAK	GENEL TOPLAM
1	2016	5398,84	6384,72	6582,47	624,25	10615,00	29091,96	8991,54	29,299,00	17417,30	31468,16	145873,21
2	2017	9796,95	11204,21	536,00	444,50	38353,00	----	----	25817,01	54428,43	57920,25	198500,35
3	2018	----	5324,51	53221,00	821,75	40409,75	----	----	12000,00	73105,61	108280,13	293162,75

Tablo 12: Mali Kaynaklar



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Şeyh İsa Anadolu Lisesi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	OKULUMUZA ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.	Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde maddi desteğin az olması.	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.



EKONOMİK	<p>Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği</p>	<p>Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi</p>	<p>21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği</p>	<p>Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması</p>
	<p>Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması</p>	<p>Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması</p>	<p>Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı</p>	<p>Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi</p>
SOSYOKÜLTÜREL	<p>Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı</p>	<p>Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar</p>	<p>Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması</p>	<p>Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi,</p>



				beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için krulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması



				amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 13: PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.



Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte alanların bulunması• Yatılılık ve bursluluk imkânları• Ulaşımın kolay olması• Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması• Çeşitli iletişim imkânlarının olması• Okulumuzdaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması• Öğrencilerin hedeflerinin belli olması ve bu nedenle ortalamaları yüksek öğrencilerin talep etmesi• Öğretmenlerin özverili çalışması• Velilerimizin bilinçli olması• Okulda oturmuş bir disiplin anlayışının olması.• Okulumuzdaki araç-gereç ve diğer donanımların yeterli olması• Düzenli deneme sınavlarının yapılması.• Üniversiteyi kazanma oranının yüksek olması, bu durumda diğer öğrencileri motive etmesi.• Okulumuzdaki öğrenciler arasında şiddet olaylarının görülmemesi.• Öğretmen açığının olmaması nedeniyle derslerin boş geçmemesi• Öğrenci ile ilgili bilgilerin hemen mesaj, mektup ve diğer yollarla velilere bildirilmesi.• Öğrencilerin kendi aralarındaki iletişimin çok güçlü olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı• Okulumuzda okul aile birliğinin mevcut olması• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı• Okulun etrafının istinat duvarları ile çevrili olması, okulun eğitim ve öğretime açık olduğu dönemlerde içeride ve dışarıda düzenli nöbetçi öğrenci ve öğretmenlerin bulunması• Öğrencilerin ve velilerin okuldaki yönetime katılımları dikkate alınması• Okulun fiziki imkânlarının yeterli olması• Okulda yatılı bölümün bulunması• Ders programlarının öğretmen istekleri dikkate alınarak yapılması• 9. Ve 10. Sınıflarımızın klimalı olması• Zümreler arası dayanışmanın iletişimin ve yardımlaşmanın iyi olması
Zayıf Yönler	
<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği• Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması• Okulumuzda ve pansiyonumuzda gece bekçisinin olmaması• Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği• Gezilerin (Üniversiteye yapılan geziler)10. 11. 12. Sınıflar için ayrı ayrı zamanlarda düzenlenmeyişi.• Okula belli zamanlarda mesleklerinde başarılı olmuş kişilerin gelip meslekleri hakkında bilgi vermemeleri.• Okuldaki öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve kitap sevgisi aşılama için yapılan çalışmaların kısıtlı kalması• Bazı öğrencilerin sınıfın huzurunu bozması• İletişimin zayıflığı(İdare-öğretmen, öğretmen-öğretmen)	<ul style="list-style-type: none">• Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği• Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği• Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması• Kütüphanedeki kitap sayısının az olması• Okulumuz ve pansiyonumuz için yeterli sayıda hizmetlimizin olmaması• Pansiyonumuzda kalan diğer okulların öğrencileri ile okulumuz öğrenci profilinin çok farklı olması ve onların sayısının çok olması• 9. Sınıf sayımızın çok fazla olması• Bazı velilerin ilgisizliği.(Velilerin okulu sahiplenmemesi, okulun reklamını kamuoyu oluşturma açısından yapamamaları)



<ul style="list-style-type: none">• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması• Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması• Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması• Okulumuzda öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması• Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyinin düşüklüğü• Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması• Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
---	--

Tablo 14:Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Fırsatlar	
<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda personelimizdeki farkındalık• Ulaşım ağının gelişmesi• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Genç ve dinamik nüfusun fazla olması• Okulumuzun merkezi bir konumda olması bu yüzden ulaşım, öğrencilerin bilgi kaynaklarına kolay ulaşması, servis imkânlarının yeterli olması, öğlen aralarında evlerine giderek yemek yeme imkanlarının olması, velilerin daha rahat okula gelebilmesi... Vb. konularda imkânlarının olması bir fırsattır.• Okulumuz TYT ve AYT sınavlarındaki başarısında ilçe genelinde 2. sırada (Fen Lisesinden sonra) olması öğrenciler için bir fırsattır.	<ul style="list-style-type: none">• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması• Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması• Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması• Öğretmen arzının yeterli olması• Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması• Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler• Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar• Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi• Çeşitli yaynevleri nin okulumuzdaki eğitim faaliyetlerine desteğinin diğer okullara göre daha fazla olması.• Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla bakanlıkça yapılan çalışmaların okulumuzda (Proje tabanlı öğretim uygulaması, Hizmet-içi eğitim faaliyetleri, OGYE çalışmaları) uygulanması• Fatih projesiyle tüm sınıflara akıllı tahtaların konulması ve tabletlerin dağıtılması bilgiye ulaşma



Tehditler

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim ÖSYM’de sistem değişikliği ile ilgili sık sık yapılan değişiklikler, bununla ilgili kesinliği olmayan haberler.• Nüfus artışına bağlı gelecek kaygısı.• Toplumun değer yargılarının bozulmasıyla ortaya çıkan sosyolojik görüntü olumsuz bir tablo oluşturmaktadır.• Okulumuzdaki hizmet sınıfındaki personelin az olması.• Gece güvenlik elemanlarının olmayışı özellikle pansiyonda kalan öğrenciler için oldukça güvensiz bir ortam oluşturmaktadır.• Bir kısım öğrencilerin aile ve çevresinde yaşadığı olumsuzlukların okula yansması• Üniversite mezunlarının işsizlik sorunu öğrencilerimizi karamsarlığa itmektir.• Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması• Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması• Okul pansiyonumuzun sosyo-ekonomik ve akademik yönden farklılık gösteren öğrencileri bir arada buldurması ve bunun eğitim-öğretime olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Kitle iletişim araçlarının (Özellikle internetten zararlı etkilenme, cep telefonu) öğrencilerimizin insan ilişkileri ve okul başarısının gelişimine olumsuz etkileri.• Okulumuzun şu ana kadar ki gösterdiği başarı çizgisinin çevre ve velilerde üst düzeyde beklentiler oluşturması ve bunun okul çalışanları ve öğrenciler üzerinde baskı yaratması.• DYK’ ların okuldan sonra yapılması öğrencileri çok yormaktadır.• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması• Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücünün• Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar• Başboş hayvanların öğrencilerin bulunduğu alanlarda rahatlıkla dolaşması |
|---|---|

Tablo 15: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin artırılması• Devamsızlık• İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi• Öğrenci başarısının artırılması• Kalabalık sınıflar• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi• Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi• Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri• Okul sağlığı ve hijyen• Okul güvenliği• Zararlı alışkanlıklar• Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları• Öğrenci bursları• Ölçme ve değerlendirme sistemi• Yabancı dil yeterliği• Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı• Uluslararası hareketlilik programlarına katılım• Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği• Okul ve kurumların fiziki kapasitesi• Okul bahçelerinin uyumlaştırılması,• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">• Hayat boyu rehberlik hizmeti• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri• Özel eğitim okullarının yaygın olmaması• Eğitsel değerlendirme ve tanılama• Veriye dayalı yönetim anlayışı• Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı• Mevzuatın sık değişimi• İş sağlığı ve güvenliği• İç kontrol sistemi• İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması• Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı• Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası• Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi• Kurumsal aidiyet• İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim• Çalışma ortamı ve koşulları• Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi• Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,• Yatay yönde iletişim• Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi• Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları• Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması• Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları• Okul Aile Birliği gelirleri• Okulların kaynak kullanımı• Teknolojik altyapı eksikliği• Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu• Yetiştirme kursları• Okuma kültürü
---	--

Tablo 16: Okulumuzun Gelişim Alanları



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Dünyanın aradığı barış ve huzur ortamının sağlanmasında geçmişte olduğu gibi günümüzde ve gelecekte de en önemli unsur olacak büyük ve güçlü Türkiye'nin gerçekleşmesi için; Türk Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda Vatanına, milletine, ailesine ve yaşadığı çevreye karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, milletin birlik ve beraberliğine, ülkesinin bağımsızlığına, bayrağına düşkün, ileri görüşlü, yetenekli, çağın bilgi ve donanımına sahip aydın fertler yetiştirmektir. Öğrencilerimizi yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda, özgüven sahibi ve sorumluluklarının bilincinde, çağdaş bilgilere ulaşabilen, dünyada eğitim alanındaki gelişmelere ayak uydurabilen, beceri ve yetenekleri ölçüsünde hem yükseköğretime hazırlamak hem de bölgenin iş ve hizmet alanlarının gereksinimi olan teknik insan gücünü yetiştirmek.

Vizyonumuz

Biz Şeyh İsa Anadolu Lisesi olarak ;bilim ve teknolojinin farkında olan , değişime ve gelişime açık , öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden , değerlerini yaşayan ve yaşatan , hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden , en az bir yabancı dili çok iyi bilen, yüksek moral değere sahip , dünyanın her yerine bilgi, beceri ve üstün karakteri ile örnek bireyler yetiştirmek istiyoruz.



Değerlerimiz

İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
Analitik ve Bilimsel Bakış
Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
Erdemlilik
Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
Liyakat
Anayasamızda ifadesini bulan Atatürk İlke ve İnkılaplarını esas alırız
Öğrenciler, eğitim ve öğretimin odak noktasıdır ve amaçlarımızın temeli olarak görürüz.
Bütün ders etkinliklerinde ve eğitsel etkinliklerde öğrenciyi ideal bildiği öğretmenlik mesleğine ve bir üst öğretime ve yaşama hazırlayıcı bilgi, beceri ve alışkanlıklar kazandırmaya önem veririz.
Her alanda üretken olabilmeleri için gerekli ortamı hazırlarız.
Öğrencilere zamanı en iyi biçimde kullanma alışkanlığı kazandırırız.
Okulun çevrede eğitim kültür ve sanat merkezi haline gelmesini sağlarız.
Ders etkinliklerinin yanında kültürel ve soysal etkinlikler, sportif etkinlikler, seminerler ve geziler düzenleriz.



İlkelerimiz

- Evrensellik
- Okul ve ailenin işbirliği
- Bilimsellik
- Tarafsızlık ve şeffaflık
- Her yerde ve her yaşta eğitim
- Planlılık
- Yöneltilme
- Hizmette Kalite
- Eğitimde Süreklilik
- İşbirliği
- Güvenilirlik
- Yaratıcılık
- Hoşgörü
- Değişim ve gelişim
- Ekip ruhuyla çalışma.



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3. Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 3: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

Hedef 3.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.



Amaç 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerimizin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikteyaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Şeyh İsa Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.



Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	%19,53	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	35	11	12	13	14	15	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	25	%90	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.							
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.							



Maliyet Tahmini	88548,51TL
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	80	81,234	82,985	83,157	84,856	85,749	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	20	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.									
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
Stratejiler	S 1.2.1	- Okuldaki yabancı dil eğitimi, sınıf öğrenci seviyelerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.								
Maliyet	59032,34TL									



Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile okulumuzda bulunan öğretmenlerin ve öğrenim gören tüm öğrencilerin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	11,08	14	18	20	23	28	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	13	15	17	25	25	30	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	3	4	5	6	7	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH.									
Riskler	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,									



		<ul style="list-style-type: none">- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.3.1	- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini		39354,89TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%6	%24	%38	%64	%80	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%25	%32	%46	%58	%74	6 Ay	6 Ay



PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%5	%15	%35	%55	%80	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi okul düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	%30	%50	%60	%70	%80	%90	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%84,18	%85	%90	%92	%95	%99	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Müdürlük Birimleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Okulumuzun tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	47225,87TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği								

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	40	% 2,5	% 2,5	% 3	% 5	%7,5	%8,5	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.1.1 Alanında lisan üstü eğitim alan öğretmen										



n oranı(%)	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)									
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)		30	% 50	% 50	% 50	% 50	% 50	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	0	0	0	0	0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB.									
Riskler	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	13688,65TL									
Tespitler	- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,									
İhtiyaçlar	- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.									

Amaç 3: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.



Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	% 0,156	% 0,140	% 0,120	% 0,100	% 0,080	% 0,050	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	% 98,02	% 98,5	% 99	% 99,3	% 99,5	% 100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								
Riskler	- Gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 3.1.1	- Bakanlığımız tarafından kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren							



	gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar, okul hayata geçirilecektir.
S 3.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	63951,70TL
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 3.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 3.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%0	%1	%2	%3	%5	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%3,25	%5	%6	%8	%10	%15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi									



		- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 3.2.1	- Bakanlığımız tarafından hazırlanan ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı okul düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 3.2.2	- Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, okul düzeyinde hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini		93467,87TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Amaç 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
---------------	---



Hedef 4.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. . Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı ???	60	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler	S 4.1.1	- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri okul düzeyinde hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini	14842,68TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,- RAM'ların yeniden yapılandırılması,- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme	60	10	10	15	17	20	30	6	6	



uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı								Ay	Ay
PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvalet sayısı	40	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH.								
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 4.2. 1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	39354,89TL								
Tespitler	-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İhtiyaçlar	- Okulumuzun özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,								

Maliyetlendirme

Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi; 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel



yönetim giderleri ayrılmıştır,

- Okulumuza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birliğinin katkıları,
- Sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe ve okul aile birliğinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süreçte tahmini kaynağın tabloda da belirtildiği miktarda olacağı düşünülmektedir.



BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
GENEL BÜTÇE	293.162,75	300.000,00	320.000,00	350.000,00	375.000,00	400.000,00
KANTİN GELİRLERİ	11.900,00	15.000,00	18.000,00	20.000,00	23.000,00	25.000,00
OKUL AİLE BİRLİĞİ	60.000,00	70.000,00	85.000,00	95.000,00	100.000,00	120.000,00
PANSİYON BÜTÇESİ	899.223,00	1.000.000,00	1.200.000,00	1.500.000,00	1.750.000,00	1.950.000,00
TOPLAM	1.264.285,75	1.385.000,00	1.623.000,00	1.965.000,00	2.248.000,00	2.495.000,00

Tablo 17: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında **%95.67'sinin** okulumuz ve pansiyonumuz bütçesi, yalnızca **%4.33'ünün ise kantin gelirleri ile okul aile birliğinin katkısı olduğu** görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. **2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus okulumuzun öncelikleri arasına alınmıştır.**

Okulumuz stratejik planında dokuz (9) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak 459.467,40 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	24529,14	31106,72	37387,14	41920,51	47598,13	186935,74
HEDEF 1.1.	13658,54	15846,62	17709,70	19810,85	21365,34	88548,51
HEDEF 1.2.	7412,08	9624,35	11806,46	13017,57	15128,68	59032,34
HEDEF 1.3.	3458,57	5635,75	7870,97	9092,09	11104,11	39354,89
AMAÇ 2	5517,24	8850,57	12182,90	15516,23	18849,48	60914,52
HEDEF 2.1.	5001,73	7223,95	9445,17	11667,39	13889,53	47225,87
HEDEF 2.2.	515,51	1626,62	2737,73	3848,84	4959,95	13688,65



AMAÇ 3	18161,58	23718,25	31483,91	38060,57	41723,03	157419,57
HEDEF 3.1.	3902,45	7246,90	12790,34	17244,78	19685,12	63951,70
HEDEF 3.2.	14259,13	16471,35	18693,57	20815,79	22037,91	93467,87
AMAÇ 4	4182,84	7516,17	10839,50	12171,83	14395,06	54197,57
HEDEF 4.1.	746,31	1857,42	2968,53	3079,64	4180,75	14842,68
HEDEF 4.2.	3436,53	5658,75	7870,97	9092,19	10214,31	39354,89
AMAÇ TOPLAM	52390,89	71191,71	91893,47	107669,14	122565,79	459467,40

Tablo 18: Kaynak Tablosu



İzleme ve Değerlendirme

Şeyh İsa Anadolu Lisesi 2019-2023

Stratejik Planı İzleme ve

Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik



İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri, okulumuz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Okulumuz 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, birim amirleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak



ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Akhisar Şeyh İsa Anadolu Lisesi, 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç



ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda okulumuz da performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.